

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор АНО ДО «Школа
«МартСкул»

М.П. _____ М.М.Артемова
«09» января 2023 г.

**Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Автономной некоммерческой организации дополнительного
образования «Школа классического семейного образования
«МартСкул» (МартШкола)»**

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Школа классического семейного образования «МартСкул» (МартШкола)» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, Уставом Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Школа классического семейного образования «МартСкул» (МартШкола)» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок и правила проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков и сформированности компетенции учащихся в предметной деятельности.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся школы является неотъемлемой частью образовательного процесса так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.6. Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.7. Итоговая аттестация учащихся школы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей в сочетании с закрытостью для детей.

1.8. Функции итоговой аттестации:

- образовательная — создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- личностная — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая — позволяет детям осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционная — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- психологическая — дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания одного из уровней (ознакомительного, базового, углубленного) конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам реализации одного из уровней (модулей, разделов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с календарным учебным графиком.

2.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.4. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения, формы

проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные работы, практические работы, зачеты, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

2.5. Система оценивания результативности учащихся фиксируется в дополнительной общеобразовательной программе, либо в приложении к ней.

Оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- балльной (3 балла, 2 балла, 1 балл);
- безотметочной (портфолио учащегося)

2.6. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и успешно прошедшие промежуточные аттестации в течение года, допускаются к итоговой аттестации.

2.7. Результаты промежуточной аттестации учащихся оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (Приложение № 1).

3. Организация и проведение итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах для детей по завершении всего образовательного курса.

3.2. Итоговая аттестация учащихся школы проводится ежегодно в мае-июне в зависимости от сроков окончания программы и в соответствии с графиком аттестации.

3.3. Для учащихся по краткосрочным (модульным) общеобразовательным программам итоговая аттестация не предусмотрена.

3.4. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить администрации заявку с указанием графика проведения итоговой аттестации.

3.5. Сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

3.6. Общий график проведения итоговой аттестации учащихся по школе утверждается приказом директора.

3.7. Для проведения итоговой аттестации создаётся комиссия, в состав которой входит директор, руководители направлений, методист, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся участвуют в итоговой аттестации, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.8. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией школы и оформляется в виде протоколов.

3.9. Председателем аттестационной комиссии является директор

3.10. В зависимости от предмета изучения, формы проведения итоговой аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы,

зачеты, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ.

3.11. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.12. Для проведения итоговой аттестации, (при любой форме проведения и в любой образовательной области), педагог дополнительного образования, не позднее, чем за месяц, в письменной форме, предоставляет методисту методическую разработку итогового занятия, которая должна содержать методику проверки теоретических знаний, практических умений, навыков и личностного развития учащегося.

3.13. Содержание методической разработки итогового занятия определяется самим педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.14. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, успешно завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы.

3.15. Решение о допуске учащихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

3.16. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации учащихся (Приложение № 2).

3.17. Списочный состав учащихся, в полном объеме освоивших содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и успешно прошедших итоговую аттестацию, утверждается приказом директора.

3.18. Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно назначенное время на основании приказа директора школы.

3.19. Учащиеся, не подтвердившие соответствие подготовки требованиям дополнительной общеобразовательной программы, проходят повторные испытания в дополнительно назначенное время на основании приказа директора школы, но не более двух раз.

4. Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Формы и критерии оценки уровневой и бальной результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесение учащегося к одному из трех уровней результативности: (высокий, средний, низкий) или установить соответствующий балл (1, 2, 3).

4.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим параметрам:

- высокий уровень или 3 балла — успешное освоение учащимся полного объема содержания общеобразовательной общеразвивающей программы;

- средний уровень или 2 балла — успешное освоение учащимся более половины объема содержания общеобразовательной общеразвивающей программы;

- низкий уровень или 1 балл — освоение учащимся менее половины объема содержания общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.3. При определении уровня теоретической подготовки учащегося педагогом дополнительного образования учитываются соответствие теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.4. При определении уровня практических умений и навыков учащегося педагогом дополнительного образования учитываются соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

4.5. При определении уровня личностного развития учащегося педагогом дополнительного образования учитываются культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются педагогами и обобщаются администрацией и методистом.

5.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

5.2.1. Педагоги дополнительного образования анализируют:

- уровень теоретической подготовки учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы;

- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций учащихся в выбранном ими виде деятельности;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учащихся;

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

5.2.2. Администрация и методист школы анализирует и обобщает:

- уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретной направленности дополнительного образования;

- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей по конкретной направленности дополнительного образования;

- полнота выполнения дополнительных общеобразовательных программ по конкретной направленности дополнительного образования;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей по конкретной направленности дополнительного образования;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированность компетенций учащихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой);
- количество учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу по уровням (высоком, среднем и низком) и баллам (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания

Приложение № 1
Утверждаю:
Директор АНО ДО «Школа
«МартСкул»

_____ М.М.Артемова

Автономная некоммерческая
организация дополнительного образования
«Школа классического семейного образования
«МартСкул» (МартШкола)»

ПРОТОКОЛ № _____

результатов промежуточной аттестации учащихся

Наименование направления: _____.

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: _____

Уровень (ознакомительный, базовый, углубленный) *нужное подчеркнуть.*

Педагог: _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Формы проведения итогового занятия: _____

Форма оценки результатов: по трехбалльной шкале, по уровням освоения образовательной программы в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы.

Члены аттестационной комиссии в соответствии с приказом от _____

№ _____ организации и проведении промежуточных итоговых занятий учащихся.

Председатель комиссии: директор _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Члены комиссии: Рук.направления _____ / _____
подпись Ф.И.О.

методист _____ / _____
подпись Ф.И.О.

педагог _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Уровень обучения: уровень аттестации: ознакомительный, базовый, углубленный	Содержание аттестации	Итоговая оценка (балл)
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	

Подпись педагога _____

_____ Ф.И.О. педагога

Председатель комиссии:

директор _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Члены комиссии:

Рук.направления _____ / _____
подпись Ф.И.О.

методист _____ / _____
подпись Ф.И.О.

педагог _____ / _____

Результаты итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Уровень обучения: уровень аттестации: ознакомительный, базовый, углубленный	Содержание аттестации	Итоговая оценка (балл)
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	
			Теоретическая подготовка	
			Практическая подготовка	
			Личностное развитие	

Подпись педагога _____

_____ / _____
Ф.И.О. педагога

Председатель комиссии:

директор _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Члены комиссии:

Рук.направления _____ / _____
подпись Ф.И.О.

методист _____ / _____
подпись Ф.И.О.

педагог _____ / _____
подпись Ф.И.О.